

METODIKA DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ

VÝTAH DŮLEŽITÝCH INFORMACÍ PRO RODIČE

LEGISLATIVNÍ RÁMEC

Distančně se vzdělávají pouze předškoláci.

MŠ mají povinnost vzdělávat distančně.

Předškoláci mají povinnost se vzdělávat distančně.

KDY DISTANČNĚ VZDĚLÁVAT

Jednoduše řečeno se distančně vzdělává z **důvodu krizových či mimořádných opatření** nebo z důvodu **nařízení karantény**, kdy není možná osobní přítomnost **většiny** (více než 50%) **předškoláků** z celé MŠ nebo z odloučeného pracoviště nebo z nejméně jedné třídy, pokud se v ní vzdělávají pouze tyto děti (celá 1 třída předškoláků).

JE DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO DĚTI POVINNÉ?

Ano. – pouze pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, rodič ho z distančního vzdělávání **omluví**.

KDY DISTANČNĚ NEVZDĚLÁVAT

Distanční vzdělávání se neposkytuje, pokud předškoláci do MŠ nechodí například

- kvůli **neštovicím, střevní viróze,**
- pokud ředitel MŠ **rozhodne o omezení nebo přerušení provozu**
- nebo je MŠ uzavřena například z důvodu **rekonstrukce.**

CO KDYŽ SKONČÍ V KARANTÉNĚ POUZE PEDAGOGOVÉ?

Pokud skončí v karanténě pedagogický sbor a MŠ se uzavře (děti v karanténě nejsou a do MŠ by klidně mohly chodit), **nejsou splněny podmínky zákona pro distanční vzdělávání**. To se tím pádem nerealizuje. Resp. pedagogové mohou zasílat materiály, ale nemohou jejich plnění vymáhat.

JAK UPRAVIT ŠKOLNÍ ŘÁD

Školní řád by **měl reflektovat odlišnosti a specifika vzdělávání distančním způsobem**.

Je třeba vyhodnotit, zda je potřebné doplnit informace a upravit především oblasti týkající se:

- **způsobu komunikace s dětmi a jejich zákonnými zástupci** (zj. vymezení konkrétní jednotné platformy a způsobu komunikace),

- **způsobu stanovování pravidel a organizace vzdělávání distančním způsobem v konkrétních podmínkách školy** (např. uvést a případně blíže specifikovat školou přednostně využívané způsoby distanční výuky),
- **omlouvání neúčasti na distančním způsobu vzdělávání,**
- **hodnocení výsledků vzdělávání,** aby byly uvedeny školou preferované a využívané způsoby hodnocení při distanční výuce.

ABSENCE DĚTÍ

Absence při distanční výuce se posuzuje podle zapojení do vzdělávání. *(Jednoduše řečeno je jedno, v jaké době dítě vyplnilo pracovní list, důležité je, že ho vyplnilo.)*

Nepřipojení se k on-line přenosu je považováno za absenci, pokud tento způsob výuky byl předem dohodnutý s rodiči.

Omlouvání absence je obdobné jako při prezenční výuce.

ORGANIZACE VÝUKY PŘI OMEZENÍ PŘÍTOMNOSTI VE ŠKOLÁCH

PREZENČNÍ VÝUKA

Pokud z důvodu mimořádných opatření není v MŠ přítomno **méně než 50% předškoláků**, vzdělává se **pouze prezenčně**, stejně tak, jako by děti nebyly přítomné kvůli nemoci.

MŠ může (ale nemusí) dětem v karanténě zasílat materiály, úkolky atp. Děti se můžou (ale nemusí) do plnění úkolů zapojit.

Je vhodné přesouvat vzdělávací činnost **ven**.

Příklad:

MŠ má tři věkově smíšené třídy. V MŠ je celkem 24 předškoláků. V MŠ chybí 5 předškoláků z důvodu nařízení karantény. MŠ vzdělává pouze prezenčně, dětem v karanténě může (ale nemusí) zasílat materiály, nemůže však jejich plnění vymáhat, jelikož se nerealizuje distanční vzdělávání.

SMÍŠENÁ VÝUKA

Pokud z důvodu mimořádných opatření není v MŠ přítomno **více než 50% předškoláků**, je škola povinna **distančním způsobem vzdělávat**. Ostatní děti jsou vzdělávány **prezenčně**.

O způsobu organizace „smíšené výuky“ rozhoduje ředitel školy s ohledem na konkrétní aktuální možnosti a podmínky školy a dětí.

Příklad:

MŠ má tři věkově smíšené třídy. V MŠ je celkem 24 předškoláků. V MŠ chybí 18 předškoláků (více než polovina) z důvodu nařízení karantény. MŠ tyto děti vzdělává distančně. Ostatní děti vzdělává prezenčně.

DISTANČNÍ VÝUKA

Pokud zákaz osobní přítomnosti platí pro minimálně jednu celou třídu, probíhá **v této třídě distanční výuka**. Ostatní třídy se vzdělávají prezenčním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech dětí školy, přechází na distanční výuku **celá škola**.

Příklad:

Je zakázána přítomnost všech dětí školy. MŠ přechází na distanční výuku.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ DISTANČNÍM ZPŮSOBEM

MŠ vždy přizpůsobí distanční výuku jak **individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem MŠ**.

ON-LINE VÝUKA = VÝUKA NA DÁLKU

- **Synchronní on-line výuka** – učitel je propojen s dětmi ve stejném čase a pracují na stejném úkolu. (*V MŠ si dovedu představit, že si děti on-line zazpívají písničku, určí první hlásky ve slově, zacvičí si apod.*)
- **Asynchronní on-line výuka** – děti pracují v jimi zvoleném čase a vlastním tempem na úkolech zadaných učitelem a v on-line prostoru se nepotkávají.

OFF-LINE VÝUKA

K off-line výuce **není zapotřebí internet a digitální technologie**. Může jít o vyplňování pracovních listů, výtvarné činnosti atp. Zadávání úkolů může probíhat písemně, telefonicky, ve specifických případech i osobně, kdy je s rodiči dohodnut čas, den a místo vyzvednutí a odevzdání materiálů.

KONZULTACE

Cílem individuálních konzultací je, aby **nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám**. Konzultace musí být dostupné všem, může jít o telefonické hovory, on-line chat, e-maily či ve specifických případech osobní konzultace za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření.

OBECNÁ DOPORUČENÍ K DISTANČNÍMU ZPŮSOBU VZDĚLÁVÁNÍ

- Přizpůsobujte výuku **možnostem dětí i pedagogů**.
- **Nepřeceňujte** možnosti rodičů a dětí, ale ani jejich možnosti **nepodceňujte**, snažte se zjistit, jaká je realita, řiďte se fakty, usilujte o **častou zpětnou vazbu** od účastníků a sami ji hojně poskytněte.
- Stanovujte **realistické termíny** plnění úkolů.

- Při komunikaci se snažte o **srozumitelná a jednoznačná** zadání a pokyny.
- Umožněte rodičům i dětem získat informaci o **dobrém/správném výsledku u samostatných prací**.
- Vzdělávání musí být i za těchto podmínek takové, aby děti měly **chuť se učit a v učení pokračovat**.

DOPORUČENÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY

U předškoláků je distanční výuka založena na komunikaci učitele a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem.

Těžiště vzdělávání spočívá především v **inspirativních tipech** na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd.

Vzhledem k věku je **dostačující**, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají **jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí**.

U takto malých dětí **není vhodné realizovat synchronní on-line výuku déle než 30 min.** denně, pro udržení sociálního kontaktu a motivaci **postačují 1-2 on-line setkání učitele s dítětem týdně**. To však za předpokladu, že rodina dítěte má k dispozici potřebné technické vybavení. V případě realizace skupinových hovorů např. prostřednictvím mobilních telefonů rodičů je vhodné **rozdělit předškolní děti do menších, tří až pětičlenných skupinek**, ve kterých má konkrétní dítě více prostoru pro vlastní komunikaci a které umožňují lépe udržet pozornost.

Není potřeba stanovovat hodinový rozsah ani časové vymezení distanční výuky. Vzdělání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP dané školy, avšak ne nutně v plné míře. Z hlediska obsahu vzdělávání mohou být východiskem pro přípravu nabídky rozvojových aktivit pro děti, resp. rodiče, **vlastní zdroje pedagogů**, které využívají i pro vzdělávání v běžném režimu a budou **zveřejněny na webových stránkách školy**. Pro děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání je důležitá **systematická příprava na vzdělávání v základní škole**, do níž za několik měsíců nastoupí. Na základě deficitních oblastí školní připravenosti konkrétního dítěte je vhodné **zadávané aktivity individualizovat** tak, aby u něj cíleně rozvíjely např. grafomotoriku, matematické představy, sluchové, zrakové vnímání, předčtenářskou gramotnost, apod. Doporučení učitele by měla **vycházet z hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků jednotlivce**. Žádoucím postupem mateřských škol tak bude nejen nabídka **rozvojových aktivit pro všechny, ale také aktivit individuálně cílených**, které by co nejlépe odpovídaly potřebám konkrétního dítěte.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) **mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělávání.**

Zákonní zástupci by měli být informováni o **možnosti využití služeb školního poradenského pracoviště**, a to jak formou **konzultací**, tak formou **poskytování péče speciálních pedagogů, případně školních psychologů.**

Dětem se SVP mohou být **zapůjčeny potřebné kompenzační pomůcky.**

Pedagogická intervence a předmět pedagogické péče je nadále poskytován prostřednictvím on-line komunikace osobou, která toto podpůrné opatření realizuje i v běžném režimu školy.

JAK ZAPOJIT VŠECHNY

Škola má zapojit do distančního způsobu vzdělávání **děti, které nemají doma podmínky pro on-line výuku**, prostřednictvím metod off-line výuky.

Pokud se dítě nezapojuje do distanční výuky, ale má zajištěnu potřebnou techniku, je třeba, aby škola **kontaktovala rodiče** a zjistila důvody pro neúčast ve vzdělávání a pomohla překážky odstranit.

ZPŮSOBY A PRAVIDLA HODNOCENÍ

Způsob hodnocení distančního způsobu vzdělávání **přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro tento způsob vzdělávání.**

ZÁKLADNÍ DOPORUČENÍ PRO REALIZACI ON-LINE VÝUKY

Učitel má k dispozici **počítač či přenosné zařízení** (notebook nebo tablet), má přístup k **hardware a software**, který umožňuje přenos informací a komunikaci s dětmi a rodiči on-line formou (například webkamera, sluchátka či reproduktor a mikrofon).

Je předem stanovena a připravena **jednotná softwarová platforma, komunikační kanál a společná pravidla** pro komunikaci s dětmi i rodiči.

KOMUNIKACE S RODIČI (NEJENOM) PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DISTANČNÍM ZPŮSOBEM

Školy se mají snažit zohlednit, že v rodinách může být více dětí, které se současně vzdělávají na dálku, jsou v různých ročnících nebo školách, mají omezený počet digitální techniky, že sami rodiče možná vykonávají svou práci z domova a že to **všechno je potřeba sladit.**

Je třeba, aby škola informace předávala rodičům **koncentrovaně, v pravidelných intervalech s dostatečným předstihem.**